

Geschichte Lehrplan: Jahrgang 6 (lt. Fachkonferenzbeschluss Mai 2012)

Inhaltsfeld	Leitfragen	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen/Methoden	Materialien
1. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (Wie lebten unsere frühesten Vorfahren?)	• Was ist Geschichte und wie bin ich selbst davon betroffen?	• Arbeitsweise des Historikers, Bedeutung der Chronologie	• Zeitleisten erstellen Interviews führen	Zeiten u. Menschen 1, S. 14 - 17
	• Wie entwickelte sich Leben auf der Erde, ab wann menschliches Leben?	• Erdgeschichte, Entwicklungsgeschichte des Menschen	• sinnorientierte Informationsentnahme	ZuM 1, S. 24 - 28
	• Wie lebten die Menschen in der Altsteinzeit?	• Das Leben der ersten modernen Menschen in Europa	• archäologische Methode	ZuM 1, S. 30 - 33
	• Wie lebten die Menschen in der Jungsteinzeit?	• Neolithische Revolution, Gegenüberstellung von Jung- und Altsteinzeit	• sinnorientierte Informationsentnahme, tabellarischer Vergleich	ZuM 1, S. 36 - 41
	• Wie entwickelten sich frühe Hochkulturen und was waren ihre herausragenden Leistungen?	• Ägypten – ein Geschenk des Nils • Herrschaft und Gesellschaft • Totenkult	• Befragung einer Geschichtskarte • Wichtiges markieren und Stichwortsammlung erstellen, Text- und Bildquellen befragen, Schaubild erklären • Karteikarten gestützter Vortrag	ZuM 1, S. 56 – 60 S. 62 - 71 S. 75 u. 79 – 82
2. Antike Lebenswelt, Griechische Polis und Imperium Romanum (Wie prägen Griechen und Römer unsere Lebenswelt?)	• Was haben die Griechen gemeinsam?	• Leben in der Polis, Olympische Spiele	• Geschichtskarte lesen, Vergleich Olympia früher – heute	ZuM 1, S. 90, 91, 94 – 96
	• Sparta – ein vorbildlicher Staat oder ein Ort der Unterdrückung?	• Leben und Regieren in Sparta	• Rollenspiel	S. 97 - 99
	• Athen – Wie führte Solon die Demokratie ein und wie wurde sie weiterentwickelt?	• Anfänge der Demokratie unter Solon, • Entwicklung der Demokratie unter Perikles • Demokratische Teilhabe für alle?	• mithilfe eines Schaubildes den Aufbau eines Staates erklären • Urteile formulieren	ZuM 1, S. 100, 101 S. 102, 103 S. 104, 105
	• Welche Rolle spielten die Frauen im Antiken Athen?	• Alltag der Mädchen und Frauen im Vergleich zu heute	• Plakat erstellen	ZuM 1, S. 109 - 111
	• Wie ist Rom entstanden?	• Vergleich Sage - Geschichtsforschung	• Vergleichstabelle erstellen	ZuM 1, S. 120, 121
	• Wer soll die Stadt regieren?	• Ständekämpfe	• einen Streit untersuchen und ein Urteil entwickeln	ZuM 1, S. 122, 123

	<ul style="list-style-type: none"> Wie wurde aus einem Stadtstaat ein Weltreich? 	<ul style="list-style-type: none"> Die Römische Armee als Instrument der Herrschaftssicherung in Italien und im späteren Römischen Reich 	<ul style="list-style-type: none"> Kurzvorträge halten Geschichtskarte untersuchen 	ZuM 1, S. 124 - 127
	<ul style="list-style-type: none"> Krise in Rom – Welche Lösungen werden gefunden? 	<ul style="list-style-type: none"> Bürgerkrieg und Reformen des Marius und Sulla Cäsar Prinzipat des Augustus 	<ul style="list-style-type: none"> historisches Portrait erstellen 	ZuM 1., S. 132 – 135 ZuM 1, S. 136 - 137 ZuM 1, S. 138 - 139
	<ul style="list-style-type: none"> Wer gehörte zur „familia“? 	<ul style="list-style-type: none"> Die römische Familie, insbesondere die Sklaven Vergleich mit der Familie heute 		ZuM 1, S. 140 - 145
	<ul style="list-style-type: none"> Warum wurden die Christen im Römischen Reich verfolgt? 	<ul style="list-style-type: none"> Von einer verfolgten Minderheit zur Staatsreligion 		ZuM 1, S. 162, 163
	<ul style="list-style-type: none"> Warum zerbrach das Römische Weltreich 	<ul style="list-style-type: none"> Ende des Römischen Reiches - Ursachen und Folgen 	<ul style="list-style-type: none"> Mind-Map erstellen 	ZuM 1, S. 166, 167
3. Was wussten Menschen im Altertum voneinander?	<ul style="list-style-type: none"> Was wussten die Menschen der Antike über ihre Welt? 	<ul style="list-style-type: none"> Weltkarten der Antike Wahrnehmung fremder Kulturen durch einen antiken Weltreisenden (Herodot) 	<ul style="list-style-type: none"> eine historische Karte untersuchen Kurzreferate 	ZuM 1, S. 174 – 176 ZuM 1, S. 177 – 179
4. Europa im Mittelalter	<ul style="list-style-type: none"> Welche Wurzeln hat das mittelalterliche Europa? Wie wurde das Abendland christianisiert? 	<ul style="list-style-type: none"> Rom, Christentum, Germanen Der Fall Chlodwig und das Beispiel Bonifatius 		ZuM 1, S. 190, 191 ZuM 1, S. 192 - 195
	<ul style="list-style-type: none"> Wie wird man König/Kaiser? 	<ul style="list-style-type: none"> Karl der Große 	<ul style="list-style-type: none"> eine historische Entscheidungssituation nachspielen 	ZuM 1, S. 202 - 205
	<ul style="list-style-type: none"> Wie herrschten mittelalterliche Könige im römisch-deutschen Reich, in Frankreich und in England? 	<ul style="list-style-type: none"> Lehnswesen, Verwaltung und Kontrolle im römisch-deutschen Reich Entstehung des Parlaments in England Machterweiterung der Könige in Frankreich 	<ul style="list-style-type: none"> Schaubilder erstellen und präsentieren Identifizieren von der Vergangenheit in der Gegenwart Vergleichende Gegenüberstellung verschiedener Herrschaftsformen 	ZuM 1, S. 208 – 210 ZuM 1, S. 226, 227 S. 228, 229
	<ul style="list-style-type: none"> Wer gehörte zu der mittelalterlichen Ständegesellschaft auf dem Land? Welche Lebensverhältnisse und Abhängigkeitsverhältnisse gab es? 	<ul style="list-style-type: none"> Leben der Bauern Grundherrschaft Leben des hohen Adels und Leben der Ritter 		ZuM 1, S. 232 ZuM 1, S. 233 – 239 ZuM 1, S. 242, 243 u. 246, 247

