

**Geschichte Lehrplan: Jahrgang 7 (lt. Fachkonferenzbeschluss Mai 2012)**

Inhaltsfeld	Leitfragen	Schwerpunkte	Methoden/ Kompetenzen	Materialien
<b>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</b>				
Wie begegnen sich die drei Religionen?	Welche Weltvorstellungen und geographischen Kenntnisse hatten die Menschen im Mittelalter?	Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse	historische Karten erforschen <i>Methodenkompetenz</i>	ZuM S. 12-17
	Warum zogen die Europäer ins Heilige Land?	Kreuzzüge; Eroberung Jerusalems	Textquelle interpretieren; Erstellung eines Zeitstrahls <i>Methodenkompetenz</i>	ZuM S. 20-23
	Wer waren die Gegner der Kreuzfahrer?	Ausbreitung des Islams		ZuM S. 24-25
	Warum zogen Kreuzritter auch nach Osteuropa?	deutsche Ostsiedlung; Marienburg		ZuM S. 26
	Warum wurden die Juden im Mittelalter verfolgt?	Ausgrenzung und Verfolgung der Juden im Mittelalter		ZuM S. 27
<b>Neue Welten- neue Horizonte</b>				
Aufbruch in eine neue Zeit?	Wo und warum entstanden Städte?	Entstehung neuer Städte	Urkunden auswerten <i>Methodenkompetenz</i>	ZuM S. 36-37
	Inwiefern war die Stadtgesellschaft Wegbereiter einer neuen Zeit?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zur Schichtung der städtischen Gesellschaft</li> <li>• Stadtherrschaft</li> <li>• Zünfte</li> <li>• Kirchen und Kathedralen</li> <li>• Handelsfamilien (Fugger &amp; Medici)</li> </ul>	Lernen an Stationen; Bildquellen interpretieren <i>Methodenkompetenz</i>	ZuM S. 40-59
	Was ändert sich in den Köpfen der Menschen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance</li> <li>• Humanismus</li> </ul>	Themenverschiedene, arbeitsteilige Gruppenarbeit <i>Methodenkompetenz</i>	ZuM S. 60-67
	Was kritisierten die Reformen? Welche Reaktionen zeigte die Kirche?	Reformation: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritik an der Kirche und Reaktion</li> <li>• Rolle Luthers</li> <li>• Reichstag zu Worms</li> </ul>		ZuM S. 70-73
	Welche Folgen hatte die Reformation?	Folgen der Reformation: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgestaltung in Europa</li> </ul>		ZuM S. 74-79

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauernkrieg</li> <li>• Konzil von Trient</li> <li>• 30-jähriger Krieg</li> </ul>		
	Entdecker oder Eroberer? Fluch oder Segen für die „Neue Welt“?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbruch der Europäer in neue Welten</li> <li>• Rolle Kolumbus'</li> <li>• Europäisierung der „Neuen Welt“</li> </ul>	Erfassen kontroverser Standpunkte <i>Methodenkompetenz</i>	ZuM S. 84-97
<b>Europa wandelt sich (I.)</b>				
Absolutismus und Aufklärung - widersprüchliche Entwicklungen im 18. Jhd.?	Welche Merkmale kennzeichnen den Absolutismus?	Absolutismus – das Beispiel Frankreich <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludwig XIV.</li> <li>• Merkantilismus</li> <li>• Ständegesellschaft</li> </ul>	Herrscherbild interpretieren; <i>Methoden- und Urteilskompetenz</i> Darstellung von Gesellschaftsordnungen im Schaubild; Spottbilder und Karikaturen entschlüsseln <i>Methodenkompetenz</i>	ZuM S. 104-115
	Wie stellten sich die Aufklärer einen idealen Herrscher/ Staat vor?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was versteht man unter Aufklärung?</li> <li>• Diskrepanz zwischen Herrschaft und Freiheit</li> <li>• der ideale Staat der Aufklärer</li> </ul>	Quellen vergleichen; <i>Methoden- und Urteilskompetenz</i> Mindmap <i>Methodenkompetenz</i>	ZuM S. 116-120
„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“- Europa auf dem Weg zu Freiheit und Demokratie? (I.)	Revolution – Ausweg aus der Krise?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolutionsbegriff</li> <li>• Ursachen</li> <li>• Träger der Revolution</li> <li>• die liberale Phase (Menschen- und Bürgerrechte)</li> <li>• Radikalisierung und Terror</li> </ul>	historische Urteile analysieren und vergleichen; <i>Urteilskompetenz</i> normative Quellen interpretieren; <i>Methodenkompetenz</i> historischen Sachurteil formulieren <i>Urteilskompetenz</i>	ZuM S. 124-141
	Napoleon: Retter oder Totengräber der Revolution?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Ende der Revolution</li> <li>• (Eroberungen und Veränderungen in Europa)</li> </ul>	in Ansätzen begründetes Werturteil ( <i>Urteilskompetenz</i> )	ZuM S. 142-147