

## Hauscurriculum Erdkunde Klasse 7

| Inhaltsfeld  | Sachkompetenz  | Handlungskompetenz   | Urteilskompetenz  | Methodenkompetenz  |
|--|--|--|---|--|
| <p>4. Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedrohung von L. durch Georisiken (Erdbeben, Vulkane, Hurrikane)</li> <li>• Bedrohung von L. durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Erosion/ Desertif./ Überschw.).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über unterschiedliche Orientierungsraster verfügen</li> <li>- naturgeogr. Strukturen und Prozesse beschreiben</li> <li>- die mit Eingriffen des Menschen verbundenen Risiken erörtern</li> <li>- Konsequenzen für die landwirtsch. Prod. aufzeigen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- raumbezogene Fragen stellen und Hypothesen dazu formul.</li> <li>- aus Materialien Infos und Erkenntnisse gewinnen</li> <li>- im Internet recherchieren</li> <li>- WebGis nutzen</li> <li>- Modellen (z.B. zur Plattentek.) Kernaussagen entnehmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- versch. Interessen [...] ernst nehmen und abwägen können</li> <li>- Aussagekraft von Materialien kritisch hinterfragen</li> <li>- Maßnahmen der Raumgestaltung [...] beurteilen</li> <li>- begründete Urteile fällen und sie argumentativ vertreten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- in pro- und contra-Diskussionen Argumente einbringen</li> <li>- ökologisch verantwortungsbewusst handeln</li> </ul>   |
| <p>5. Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung</li> <li>• Nutzungswandel (inkl. Folgen) in Trockenräumen</li> <li>• Im tropischen. Regenwald (inkl. ökologisch angepasstes Wirtschaften)</li> <li>• die gemäßigte Zone als Gunstraum für Landwirtschaft</li> <li>• Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation</li> </ul> | <p>siehe alle Punkte oben und:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den durch veränderte polit. und sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von Raumnutzungsmustern erläutern</li> </ul>   | <p>siehe alle Punkte oben und:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen unter Nutzung der elektr. Datenverarbeitung anwenden</li> </ul>  | <p>siehe alle Punkte oben und:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Ergebnisse einer Untersuchung kritisch reflektieren</li> <li>- eigenes raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch reflektieren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Befragung oder Kartierung planen, durchführen und präsentieren</li> <li>- Möglichkeiten der demokrat. Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse nutzen</li> </ul> |
| <p>6. Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung (1) Teil 2 in Klasse 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsräumen und Staaten</li> <li>• das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut auf der Welt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse zu Entwicklungsindikatoren und zum Welthandel</li> </ul>   | <p>Für alle Inhaltsfelder gilt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung mit Hilfe von Karten</li> <li>- geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe im Zusammenhang darstellen</li> </ul>   |   |  |